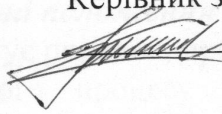


ЗАТВЕРДЖУЮ

Керівник закладу

Т.М.Бондаренко



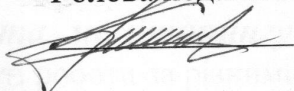
Положення про внутрішній моніторинг якості освітнього процесу у закладі

Схвалено

на засіданні педагогічної ради,
протокол №2 від 28.12.2019

Голова педагогічної ради закладу

Т.М.Бондаренко



1. Загальні положення

- 1.1. Дане Положення регламентує порядок, процедуру і форми проведення контролю за якістю освітнього процесу у вигляді моніторингових досліджень.
- 1.2. Законодавчою базою моніторингу якості освітнього процесу є нормативно- правові документи, зазначені в Освітній програмі закладу.
- 1.3. Провідним напрямком удосконалення системи освіти є формування системи управління якістю освіти засобами моніторингу розвитку та контролю якості освіти із залученням усіх зацікавлених учасників освітнього процесу.
- 1.4. Дане Положення спрямоване на підвищення якості освіти, активізацію та удосконалення діяльності закладу.
- 1.5. Моніторинг передбачає збирання, аналіз та оцінку якості освіти, прогнозування та розробку рекомендацій щодо корекційної роботи.
- 1.6. Для проведення моніторингового дослідження створюється робоча (моніторингова) група, до якої входять члени науково-методичної ради, досвідчені педагоги відповідно до об'єкту дослідження.
- 1.7. Дане Положення поширюється на всіх учасників освітнього процесу.
- 1.8. У цьому положенні використовуються такі терміни:
Моніторинг – це спеціально організований, цільовий контроль і діагностика стану освіти на базі систематизації існуючих джерел інформації з метою спостереження та порівняння реального стану з очікуваними результатами, відстеження окремих процесів (аспектів) за чітко визначеними показниками. Моніторинг в освіті – це система збирання, обробки, зберігання і розповсюдження інформації про освітній процес або окремі його компоненти, яка дозволяє узагальнювати результати з різних напрямків освітнього процесу для подальшої роботи.
Призначення моніторингу – забезпечити всіх учасників освітнього процесу зворотним зв'язком, що дозволяє вносити послідовні зміни в хід реалізації освітньої програми з метою підвищення якості її результатів.
Якість освіти – інтегральна характеристика системи освіти, яка відображає ступінь відповідності досягнутих реальних освітніх результатів та умов освітнього процесу нормативним вимогам, соціальним і особистісним очікуванням.

2. Мета моніторингу

- 2.1. Вивчення рівня ефективності роботи за різними напрямками, результатів організації освітньої та науково-методичної роботи, ефективності педагогічних методів та технологій.
- 2.2. Активізація діяльності педагогічного колективу в напрямі вивчення і впровадження інноваційних технологій.
- 2.3. Проведення моніторингового дослідження сприяє вирішенню ряду завдань:

- розробка та використання єдиних нормативних матеріалів;
- створення механізму моніторингових досліджень;
- розробка та застосування технологій збирання, узагальнення, класифікації та аналізу інформації;
- отримання достовірної та об'єктивної інформації про умови, організацію, зміст та результати освітнього процесу;
- систематизація інформації, підвищення її оперативності та доступності;
- удосконалення технології інформаційно-аналітичної діяльності;
- своєчасне виявлення динаміки й основних тенденцій щодо підвищення якості освіти;
- створення аналітично-довідкових матеріалів.

3. Завдання моніторингу

3.1. Здійснення систематичного контролю за освітнім процесом, зокрема:

- визначення якості, об'єктивності оцінювання навчальних досягнень учнів, рівня їхньої соціалізації;
- вивчення зв'язку між успішністю учнів і соціальними умовами їхнього життя, результатами роботи педагогів, рівнем соціального захисту здобувачів освіти, їх моральними цінностями, потребами особистості та держави;
- оцінювання якості кадрового, навчально-методичного, матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу;
- створення необхідних умов для творчої діяльності здобувачів освіти, реалізації особистісно орієнтованої системи освіти, адаптованої до рівнів і особливостей розвитку учнів;
- упровадження освітніх інновацій, сучасних інформаційних технологій для оновлення змісту освіти та форм організації сучасного уроку.

3.2. Створення власної системи неперервного і тривалого спостереження, оцінювання стану освітнього процесу.

3.3. Аналіз чинників впливу на результативність успішності, підтримка високої мотивації навчання.

3.4. Створення оптимальних соціально-психологічних умов для саморозвитку та самореалізації усіх учасників освітнього процесу.

3.5. Прогнозування на підставі об'єктивних даних динаміки й тенденцій розвитку освітнього процесу.

4. Предмет моніторингу

Предметом моніторингу є якість освітнього процесу у закладі.

5. Об'єкти моніторингу

Об'єктом моніторингу є система організації освітнього процесу, яка включає декілька рівнів:

- здобувач освіти;
- педагог;
- батьки і громадськість.

6. Суб'єкти моніторингу

Суб'єктами моніторингу виступають:

- моніторингова група;
- адміністрація;

7. Форми та методи моніторингу

7.1. Основними формами моніторингу є:

- самооцінювання власної діяльності педагогами, здобувачами освіти;
- внутрішня оцінка діяльності адміністрацією, керівниками методичних об'єднань.

7.2. Методи моніторингу:

- метод спостереження;
- метод анкетування;
- метод ранжування;
- метод бесіди;
- метод соціометричного вибору.

8. Критерії моніторингу

Основними критеріями моніторингового дослідження визначено:

- об'єктивність (створення рівних умов для всіх учасників освітнього процесу);
- систематичність (згідно алгоритму дій, етапів та в певній послідовності);
- відповідність завдань змісту досліджуваного матеріалу, чіткість оцінювання (перевірки) результатів;
- гуманізм (довіра, повага до особистості).

9. Основні напрямки моніторингу

9.1. Моніторинг здійснюється за різними напрямками залежно від його цілей, рівня здійснення й обстежуваного об'єкта. До основних напрямків моніторингу належать:

- дотримання законодавства у сфері освіти;
- відповідність оснащення освітнього процесу;
- рівень навчальних досягнень;
- професіоналізм педагогічних працівників;
- організація управлінської діяльності;
- ефективність виховної системи;

виконання соціального замовлення;

- забезпечення належного рівня надання освітніх послуг.

9.2. Моніторинг якості системи освіти, організований згідно з обраними напрямками, використовує різні види вимірювань: педагогічні, дидактичні, соціологічні, психологічні, медичні, санітарно-гігієнічні, статистичні.

9.3. На підставі моніторингу фіксується стан якості системи освіти, прогнозується її розвиток.

10. Очікувані результати

- 10.1. Отримання результатів стану освітнього процесу у закладі.
- 10.2. Покращення функцій управління освітнім процесом, накопичення даних для прийняття управлінських та тактичних рішень.

11. Підсумки моніторингу

- 11.1. Підсумки моніторингу узагальнюються у схемах, діаграмах, інших аналітично-інформаційних матеріалах.
- 11.2. Дані моніторингу можуть використовуватись для обговорення на засіданнях педагогічної ради, науково-методичної ради, нарадах при директору методичних об'єднань.
- 11.3. За результатами моніторингу розробляються рекомендації, приймаються управлінські рішення щодо планування та корекції роботи.

12. Порядок проведення моніторингу

- 12.1. Організація роботи щодо здійснення внутрішнього моніторингу покладається на голову методичної ради.
- 12.2. Загальне керівництво щодо здійснення внутрішнього моніторингу покладається на адміністрацію закладу.
- 12.3. Для проведення моніторингових досліджень використовуються тільки затверджені технології (інструментарії).
- 12.4. Педагогічні працівники несуть відповідальність за дотримання критеріїв здійснення моніторингу, зазначених у даному Положенні до його повного завершення.
- 12.5. Керівник методичного об'єднання несе відповідальність за дотримання критеріїв здійснення моніторингу на рівні свого методичного об'єднання.
- 12.6. Моніторинг може проводитись як під час освітнього процесу, так і в позаурочний час.
- 12.7. Проведення моніторингових досліджень здійснюється у 3 етапи:
 - I етап - підготовчий, передбачає постановку мети, визначення об'єкта спостереження, встановлення термінів проведення моніторингу, вивчення відповідної літератури, підбір інструментарію.
 - II етап - практичний: збір інформації через проведення співбесід, тестувань, анкетувань, відвідування уроків, проведення контрольних, тестових робіт.
 - III етап – аналітичний: аналіз і систематизація інформації, розробка рекомендацій та пропозицій, формування висновків.

13. Відповідальність щодо здійснення внутрішнього моніторингу

- 13.1. Відповідальність за організацію роботи щодо здійснення внутрішнього моніторингу покладається на моніторингову групу закладу.
- 13.2. Моніторингова група:
 - забезпечує виконання покладених на неї завдань з питань здійснення

внутрішнього моніторингу відповідно до даного Положення;

- гарантує синхронність процесів спостереження, замірювання, отримання на цій основі знань про стан об'єкта з подальшим прогнозуванням та прийняттям відповідного управлінського рішення;
- забезпечує опрацювання та прийняття нових, перегляд і скасування попередніх методик щодо здійснення внутрішнього моніторингу, здійснює контроль за їх виконанням;
- веде облік моніторингових досліджень;
- організовує підготовку педагогічних працівників з питань здійснення моніторингових досліджень;
- організовує і проводить оперативні наради з питань моніторингу;

13.3. Контроль за проведенням моніторингу здійснює адміністрація закладу.

14. Дане Положення може підлягати доповненню або змінам за рішенням педагогічної ради закладу.